



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Kinderdagverblijf Hamertje-Tik

**Kwaliteitsonderzoek | Voorschoolse
educatie**

Datum vaststelling: 27 maart 2026

Samenvatting

De inspectie heeft op 12 februari 2026 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op kinderdagverblijf Hamertje-Tik (hierna KDV Hamertje-Tik). Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

De reden voor dit onderzoek is dat wij in 2026 de kwaliteit van de voorschoolse educatie op voorscholen in Nederland in beeld brengen. We noemen dit onderzoek het themaonderzoek kwaliteit voorschoolse educatie 2026. Deze locatie maakt deel uit van de steekproef die we hebben getrokken. Deze samenvatting is geschreven voor ouders en andere belangstellenden.

In hoofdstuk drie van dit rapport geven wij een waardering voor de verschillende onderdelen die belangrijk zijn voor voorschoolse educatie. Wij noemen dit standaarden. Per standaard beschrijven we wat goed gaat op de locatie en wat nog beter kan.

Wat gaat goed?

De pedagogisch professionals houden rekening met wat de peuters nodig hebben. De voorschool werkt met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleert op het gebied van Nederlandse taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch professionals gebruiken veel taal, zodat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren. Bovendien is er op de locatie aandacht voor de inrichting van de ruimte en zien we bijvoorbeeld speelhoeken. De pedagogisch professionals passen deze bij ieder thema aan, waardoor de peuters kunnen spelen en tegelijkertijd nieuwe dingen kunnen leren.

De pedagogisch professionals houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch professionals spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep is prettig. De pedagogisch professionals gaan op een positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat.

Kinderopvangorganisatie:

Kinderdagverblijf Hamertje-Tik

LRK-nummer: 552898454

Totaal aantal doelgroeppeuters: 5

In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. De pedagogisch professionals stimuleren ouders om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op de voorschool aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de locatie en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

De leiding van de locatie kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch professionals werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch professionals verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk. De leiding van de locatie legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

De pedagogisch professionals kunnen beter nagaan waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens kunnen zij de informatie beter afstemmen op de behoeften van zowel groepjes als individuele peuters.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op een aantal locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie, de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van deze locaties. Zo ook op de voorschool KDV Hamertje-Tik.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaard voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) Ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben documenten geanalyseerd en observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep tijdens de inloop, een kringmoment. Ook hebben we gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch professionals, de pedagogisch coach, de locatiemanager en de locatiehouder. Aan het eind van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de locatiehouder.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Hamertje-Tik.

Conclusie

We geven tijdens de onderzoeken op de voorscholen geen eindoordeel. We onderzoeken negen standaarden, die we afzonderlijk waarderen. Op deze locatie waarderen we alle standaarden als Voldoende.

Context

Hamertje-Tik is een particuliere kinderopvangorganisatie met twee vestigingen in de wijk Beijum. In de vestiging aan de Emingaheerd wordt naast dagopvang ook buitenschoolse opvang aangeboden. Kinderdagverblijf Hamertje-Tik Emingaheerd en buitenschoolse opvang De Mokerslag zijn gevestigd in drie aangrenzende panden in winkelcentrum Oost in Beijum, gelegen op een kleine afstand van alle zeven scholen in de wijk. Vanuit de groepsruimtes is er gemakkelijk toegang naar de buitenspeelruimtes.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 12-01-2026 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat er geen tekortkomingen zijn geconstateerd op voorwaarden.

Afspraken over vervolgtoezicht

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Hamertje-Tik.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning		●	
OP6 Samenwerking		●	

OP1. Aanbod

De standaard Aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch professionals van de locatie gebruiken een vve-methodiek die aansluit bij het (beoogde) niveau van alle peuters. Het aanbod houdt rekening met het niveau van de peuters bij binnenkomst op de voorschool en bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool. Hiermee stimuleren de pedagogisch professionals de ontwikkeling van de peuters op het gebied van Nederlandse taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. De pedagogisch professionals zorgen er daarnaast voor dat zij het aanbod afstemmen op de behoeften die kenmerkend zijn voor de kindpopulatie.

We constateren dat de locatie doelgericht werkt aan de uitvoering van het aanbod. Zij verdelen het aanbod evenwichtig en in samenhang over de peuterperiode.

De pedagogisch professionals richten de ruimte aantrekkelijk en uitdagend in. In de inrichting zien we dat er aandacht is voor het thema waaraan gewerkt wordt en voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Ook zijn er voldoende spel- en leermaterialen aanwezig. Deze zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase van de peuters.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De voorschool verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Zij volgt de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. De voorschool benut daarbij ook de informatie van ouders.

De pedagogisch professionals vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Het observatie-instrument maakt het mogelijk om vroegtijdig (achterstanden) te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De pedagogisch professionals kunnen echter beter nagaan, op basis van de opgehaalde informatie, waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens kunnen zij de informatie beter afstemmen op de behoeften van zowel groepjes als individuele peuters. De locatie is zich bewust van dit verbeterpunt en heeft in 2026 de opleiding 'meer opbengstgericht werken', in de planning staan.

De pedagogisch professionals bespreken de bevindingen daarnaast op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

Tijdens het onderzoek hebben we het pedagogisch-educatief handelen van de pedagogisch professionals geobserveerd.

De standaard Pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch professionals zorgen voor een warm en respectvol pedagogisch klimaat dat spelend leren mogelijk maakt. We zien tijdens de observaties actief betrokken peuters. Er zijn duidelijke regels en routines en de afspraken worden nagekomen. Dat zorgt voor een voorspelbaar, betrouwbaar positief pedagogisch klimaat.

Om de de brede ontwikkeling van de peuters te stimuleren kunnen de pedagogisch professionals beter opbrengstgericht werken. Dit kunnen zij doen door doelen te stellen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling, met behulp van de informatie die zij over de peuters hebben (zie ook standaard OP2).

De pedagogisch professionals structureren het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, heldere uitleg, vrij spel en begeleid spel. Het aanbod past bij het beoogde eindniveau van de peuters. De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat de peuters de activiteiten bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

We constateren dat de pedagogisch professionals de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten door een efficiënte werkwijze in de groep.

Uit de observaties blijkt dat de pedagogisch professionals instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd afstemmen op de behoeften van groepjes en individuele peuters.

Deze afstemming is zowel gericht op de ondersteuning als de uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de peuters. Hiermee is het pedagogisch-educatief klimaat van de voorschool ondersteunend en stimulerend.

Tijdens de instructies en de opdrachten gebruiken de pedagogisch professionals passende educatieve principes en werkvormen. Ze gaan gedurende de dag actief na of peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. Bovendien stimuleren de pedagogisch professionals peuters tot interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch professional en de peuters als interactie tussen peuters onderling. Ook stimuleren zij de actieve betrokkenheid van de peuters en verrijken zij het spelend leren door het aanbod te verbreden en te verdiepen. Tot slot geven de pedagogisch professionals de peuters inhoudelijk feedback op hun speel- en leerproces.

De pedagogisch professionals leren de peuters sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Op de locatie gaan de peuters, pedagogisch professionals, leiding en het overige personeel respectvol en betrokken met elkaar om.

OP4. (Extra) ondersteuning

De standaard (Extra) ondersteuning waarderen we als Voldoende.

Wanneer de voorschool de gewenste zorg niet zelf kan leveren, zorgt zij voor (doorverwijzing naar en aanmelding bij) passende externe zorg. Hiervoor werkt de voorschool samen met verschillende (externe) instanties. Daarnaast stelt de voorschool zelf ook een passend aanbod samen voor peuters die structureel een extra aanbod krijgen door een externe instantie. Dit is gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende peuter en gebeurt binnen of buiten de groep.

De voorschool evalueert regelmatig zelf en/of met externe partners of de extra ondersteuning en begeleiding van de (individuele) peuter het gewenste effect heeft. Ouders worden hier altijd bij betrokken. Indien nodig stelt de voorschool de interventies op basis van de evaluatie bij.

OP6. Samenwerking

De standaard Samenwerking waarderen we als Voldoende.

De leiding van de locatie en de pedagogisch professionals werken samen met de basisscholen door bij de overdracht informatie over de doelgroeppeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij in ieder geval door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn gemeentelijke afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van peuters aanleveren aan de basisschool.

Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens.

Gedurende de voorschoolperiode, aan het einde en bij tussentijds vertrek informeert de voorschool daarnaast ook de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daarop af. De pedagogisch professionals betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, via themabrieven en apps of e-mail. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

De voorschool werkt tot slot samen met partners in de zorg voor peuters met een extra ondersteuningsbehoefte.

3.2. Ontwikkelingsresultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten

De standaard Ontwikkelingsresultaten waarden we als Voldoende.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het einde van de voorschoolse periode. De leiding en de pedagogisch professionals stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de peuters. De voorschool weet op basis van evaluaties of de (doelgroep)peuters met voldoende kennis en vaardigheden naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

De voorschool voert interne en externe gesprekken over de ontwikkelingen van de peuters in relatie tot de doelen. Hierbij wordt rekening gehouden met de specifieke kenmerken van deze jonge leeftijdsgroep.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard Kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van de locatie heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool omschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van de peuters en de afstemming van de voorschoolse educatie op de ontwikkeling van de peuters. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De locatie heeft doelen geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. De voorschool evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleidsplan en onderzoekt of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. De kwaliteitszorg omvat daarnaast ook objectieve evaluaties over het aanbod, het zicht op de ontwikkeling en de ontwikkelingsresultaten van de peuters.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch professionals in beeld. Daarnaast worden ouders en andere belanghebbenden bevraagd op hun tevredenheid en feedback. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard Kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch professionals werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken, onder andere op het gebied van taal en interactie. Vanuit de gesprekkencyclus voert de leiding regelmatig gesprekken. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er een grote bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch professionals werken resultaatgericht. Zij zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. De voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur. Er is sprake van zichtbaar zorgvuldig handelen en ook externe belanghebbenden ervaren dit. Tot slot is er sprake van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard Verantwoording en dialoog waarderen we als Voldoende.

De leiding van de locatie verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroeppeters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. We constateren ook dat de voorschool interne en externe belanghebbenden betreft bij de ontwikkeling van haar beleid. De leiding bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt.

Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief, de ouderapp en de email voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Reactie van de houder

We kunnen ons in de grote lijnen goed vinden in het inspectierapport zoals deze is opgesteld. We zijn als organisatie trots op alles wat we hebben bereikt als 'nieuwkomer' in de opvang voor VVE kinderen.

Het kost tijd en een zorgvuldige planning om pedagogisch professionals op te leiden tot VVE professionals en het kost vervolgens ook tijd en oefening voor de pedagogisch professionals om zich de VVE werkwijze, kennis en de vaardigheden eigen te maken.

Wij hebben daarom bewust gekozen te starten met de basis en dit vervolgens steeds verder te verdiepen d.m.v. opleidingen, opfrisbijeenkomsten, coaching en vooral tijd om nieuwe handelingen eigen te maken. Dit zorgt in onze ogen voor een stevige basis. Dit stappenplan hebben we omschreven in het beleidsstuk Hamertje-tik's Hoge Kwaliteit en hebben op die manier ook de gemeente stap voor stap meegenomen in onze reis naar een volwaardige VVE groep.

Dat we dit goed en zorgvuldig hebben gedaan wordt bevestigd d.m.v. de bevindingen van de Onderwijsinspectie die beschreven staan in dit rapport. Ook onze vervolgstap 'het meer opbrengst bewust werken' waarvoor wij in 2026 de opleiding op de planning hebben staan, past bij deze zorgvuldige opbouw en is het laatste onderdeel van alle VVE eisen waar wij aan moeten voldoen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

